

Livret explicatif – notice pédagogique

Lié à la ressource :

« Boîte à outils numérique : dénouer les racines de l'arbre agricole »

*Document réalisé dans le cadre du TSR
(Travail Scientifique Réflexif) portant sur
les Remembrements et les haies,
pour le Séminaire 1 : Analyse de controverses.*

Groupe producteur de la ressource

Emmanuel BESSON (SESG)
Guillaume LINGLIN (STAE AEN)
Julien RENARD (STAE AP)



Avril 2021



La ressource a été réalisée pour un TSR (Séminaire 1) au sein de la TC94/TC104 dans le cadre de la formation dispensée par l'ENSFEA, pour la titularisation des fonctionnaires - stagiaires concours externe de l'Enseignement agricole.

Qu'est ce qu'un TSR ?

Un « **Travail Scientifique Réflexif** » (TSR), constitué d'un **travail collectif de conception d'une ressource + un « écrit réflexif »** individuel. Dans notre groupe, le TSR était centré sur les **Remembrements & Haies**. En janvier 2021, nous avons produit un premier écrit réflexif de groupe, avant de partir sur la rédaction de nos écrits réflexifs individuels. La **ressource commune est notre boîte à outils numérique** dans laquelle on retrouve plusieurs productions communes ou individuelles issues des écrits réflexifs.

Quelle controverse ?

« Les conflits autour de l'arbre » ont été notre point d'orgue. Nous avons étudié **la place de l'arbre agricole**, et ses controverses liées aux **remembrements** depuis les loi PISANI (1962), avec l'**arrachage massifs des haies**, chamboulant les paysages.

Programmes normatifs

$[A \sim> B] = A$ et donc B

$[A \sim> \text{NEG } B] = B$ parce que A

- (A) Remembrement et donc (B) Baisse de la biodiversité
- (B) Hausse de la productivité parce que (A) Remembrement

Quel but pour le Séminaire 1 ?

Encadré par Nadia CANCIAN, Alfredo LESCANO, Amélie LIPP, c'est un séminaire transdisciplinaire qui propose « **l'analyse des controverses sociales** ». L'objectif est qu'au travers **un conflit**, et grâce à des **outils** qui nous sont proposés d'**analyse sémantique** (analyser les discours, les programmes qui en émanent...) de **permettre aux élèves de s'emparer des controverses**. Pour cela, notre ressource permet aux équipes éducatives et à nos collègues d'utiliser des outils que nous avons conçu pour simplifier notre controverse, et la rendre accessible et libre !

Quelle analyse sémantique ? Qu'est-ce qu'un programme ?

Un programme est un **schéma d'actions dit** (« ce qui est dit). Ces actions peuvent être **non discursives** (permises par la loi) ou **discursives (les discours)**.

Parmi ces discours, on repère des programmes : (1) normatifs ou (2) transgressifs .

Voici en exemples :

Programme transgressif

$[A +> B] = A$ pourtant B

- (A) Hausse de la productivité pourtant (B) Baisse de la biodiversité



Comment utiliser notre « boîte à outils numérique » pour permettre de dénouer les racines de l'arbre agricole...

Notre ressource se compose :

- de ce livret explicatif, détaillant les utilisations possibles de la « boîte à outils » ;
- d'un guide d'utilisation (pédagogique, conseils pour les équipes éducatives) ;
- une sélection de notre corpus public (deux reportages [ORTF. 1972. « Le remembrement en Vendée » et « Exposition Portr'haie ». 2019] et deux documents [Roche L. 1951. « Les aspects essentiels du remembrement rural en France » et Dumont A. 1975. « Plaidoyer pour une haie »],
- la carte des positions [réalisée sur Freemind] (investies, naturalisées, combattues) de notre controverse ;
- la carte heuristique [réalisée sur Freemind] le point d'orgue qui vient faire la jonction entre les documents du corpus et le résultat de notre travail collectif sur la controverse de l'arbre agricole.

Utilisation.s :

- ✓ La **carte heuristique** peut servir de point de départ à l'élaboration de projets, réflexions, aménagements où l'on met au centre l'arbre. Elle est également un bon moyen de réfléchir à la place des acteurs au sein de la controverse, et partir du point de départ historique qu'est le remembrement pour ensuite parler des sujets transversaux à l'arbre (qui est un objet pluridisciplinaire à part entière).
- ✓ La **carte des positions** permet d'entrer dans « les discours » des différents acteurs, et mènent aux documents (et autres car non exhaustifs) que nous avons sélectionné : c'est un point de départ pour discuter d'un point de vue, ou d'un usage de l'arbre.
- ✓ La **sélection** de document de notre corpus montre comment on peut analyser les discours de différents types (documents écrits, reportages vidéos/audios). Les tableaux synthétiques produits sont un exemple de traduction des discours issus de l'analyse sémantique, pour mieux les vulgariser.



La carte heuristique et la carte des positions sont livrées en version pdf ainsi qu'en version modifiable (fichier de travail, sur Freemind). L'ensemble de la ressource peut-être réinvestie et continuée de façon transdisciplinaire et en pluridisciplinarité.



Que retenir de l'étude réalisée sur cette controverse ?

Des acteurs multiples et de nombreux discours

L'arbre est un sujet complexe qui nécessite forcément d'être étudié en pluridisciplinarité. L'étude réalisée au cours de ce TSR nous a permis de voir que **les conflits autour de l'arbre agricole remontent à des traditions culturelles locales** qui lorsqu'elles ont été mises en opposition avec une politique commune (les lois successives sur les remembrements, qui augurera la future PAC [Politique Agricole Commune]) on du s'adapter ou bien disparaître pour que les exploitants / agriculteurs puissent survivre.

Différents acteurs (issus de l'ensemble de ceux faisant vivre les paysages) :

- ➔ se rejoignent dans le fait que **l'arbre est un bien commun** ;
- ➔ statuent sur le fait que **les remembrements ont permis l'augmentation des surfaces cultivables mais la baisse drastique de la biodiversité** ;
- ➔ et enfin s'opposent au sujet de **la réimplantation d'arbres dans des parcelles nécessitant un retour de la biodiversité pour retrouver de la productivité.**

Quelles pistes d'évolutions, quelles remédiations ?

Faire vivre les discours, leur permettre d'exister et permettre aux acteurs de pouvoir échanger entre eux, chacun en donnant son point de vue et en recontextualisant toujours le conflit initial : c'est l'objet de l'un des document présenté dans la ressource. **Les vidéos de l'exposition Portr'haie**, montrent que des **remédiations locales** sont possibles pour accepter la présence d'**anciennes haies** dans les villages, accepter **le retour d'arbres dans les paysages**, faire connaître et **partager les traditions paysannes par les plus anciens aux plus jeunes**. Un pas de plus dans la transition agroécologique. Une main tendue à des valeurs oubliées.



Un arbre "agricole" ? - © Steve Grosbois, Flickr, cc by nc sa 2.0

Guide d'utilisation de la ressource (en complément du livret explicatif)

Résumé de la situation : en agriculture, en France, depuis 70 ans, l'arbre est parfois passé d'un rôle secondaire voir inutile et gêneur à un rôle essentiel tout particulièrement dans la transition agro-écologique actuelle. Faire prendre conscience de cette évolution aux apprenants de nos établissements agricoles permet, de manière non manichéenne, de comprendre l'histoire de notre agriculture et de sensibiliser au plan EPA2 qui se met actuellement en place dans nos établissements.

Ressource destinée à tout enseignant de lycée agricole, quels que soient sa discipline et le niveau de formation des apprenants.

✓ **Les objectifs de cette ressource** sont :

- Vulgariser la controverse de l'arbre agricole grâce à un livret explicatif et un guide d'utilisation
- Avoir une vision globale de la place de l'arbre en agriculture, depuis 70 ans, à partir d'une carte heuristique;
- Distinguer des arguments différents sur le remembrement à travers des textes et des reportages vidéos prenant en compte les opinions de chacun ; et se placer en « acteur » à l'aide d'une carte des positions
- Faire naître en pluridisciplinarité la réflexion et l'échange sur ce thème entre enseignants de différentes disciplines et apprenants.

✓ **Les enseignants peuvent par exemple avec cette sélection d'outils** : (issus de la « Boîte à outils numérique : dénouer les racines de l'arbre agricole »)

- une carte heuristique ;
 - de différents reportages (ORTF. 1972. « Le remembrement en Vendée » et « Exposition Portr'haie ». 2019) ;
 - **de deux documents (Roche L. 1951. « Les aspects essentiels du remembrement rural en France » et Dumont A.1975. « Plaidoyer pour une haie »).**
- Soit partir directement de la carte heuristique proposée soit l'élaborer avec les apprenants ;
 - Utiliser un ou plusieurs textes/vidéos de la boîte à outils en donnant comme consigne, par exemple, de mettre dans un tableau des extraits en précisant les auteurs, le vocabulaire utilisé, les modes d'intervention... Puis d'essayer de distinguer les différents discours et ce qui est réellement dit ;
 - A partir de cette analyse et de cette réflexion, présenter une partie d'un ou plusieurs axes du plan EPA2 mis en place (ou en cours) par l'établissement.



L'arbre La haie

Le consommateur
(consom'acteur)

Les naturalisants

Produits plus sains,
plus respectueux de
l'environnement

Produits moins
cher, plus
standardisés

Maintien d'une agriculture
locale
Ne pas entretenir les haies
↗ revenus
↘ temps de travail
↘ pénibilité

Les
p
o
s
i
t
i
f
s

Bien-être animal
↘ prédateurs
↘ chaleur

biodiversité
↗ pollinisation
↗ minéralisation des MO
↘ ravageurs
↘ érosion

Stock carbone
Lutte contre le réchauffement climatique

Bois de chauffage
(énergie renouvelable)

Coupe-vent

Les
n
é
g
a
t
i
f
s

Remembrement

Mécanisation

↘ arbres allergènes

↗ production
↗ rendement
↗ taille des exploitations
Facilite la dispersion des intrants chimiques
Facilite l'irrigation

Sécurité alimentaire
Nourrir le monde
Indépendance
Etre concurrentiel
Souveraineté

La loi
9 mai 1941 (Pierre Caziot)
1960 (instauration des SAFER)

L'arbre vu comme :

Un allié

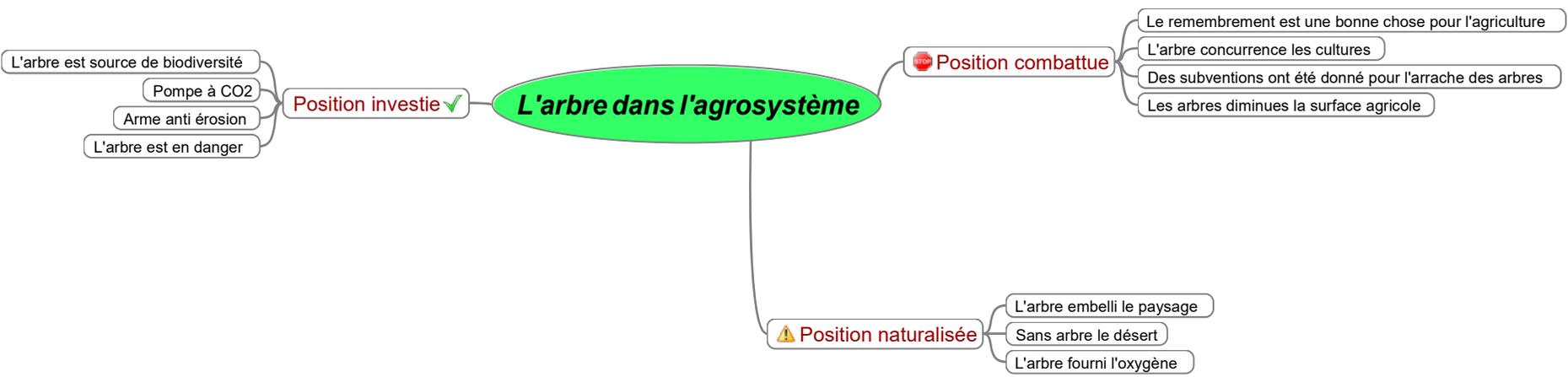
Un intrus

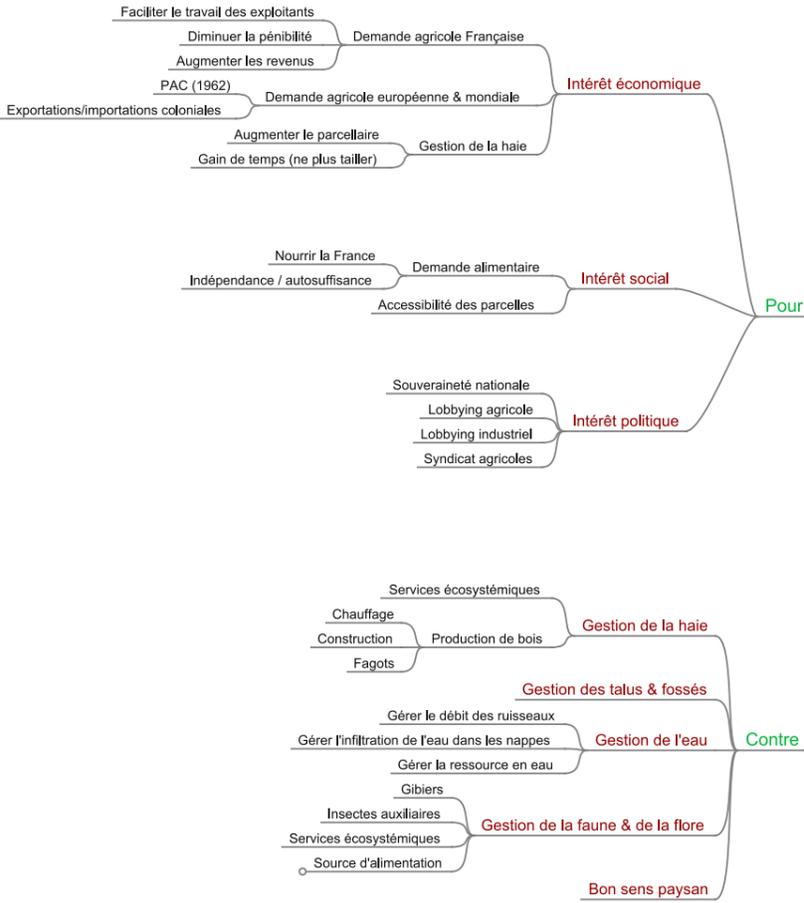
La loi

Les acteurs
Agriculteurs
Syndicats agricoles
Safer
Chambre d'agriculture
Enseignement agricole
Europe (la PAC)

Ecologistes
Agro-écologie
EPA2

Agriculture
conventionnelle

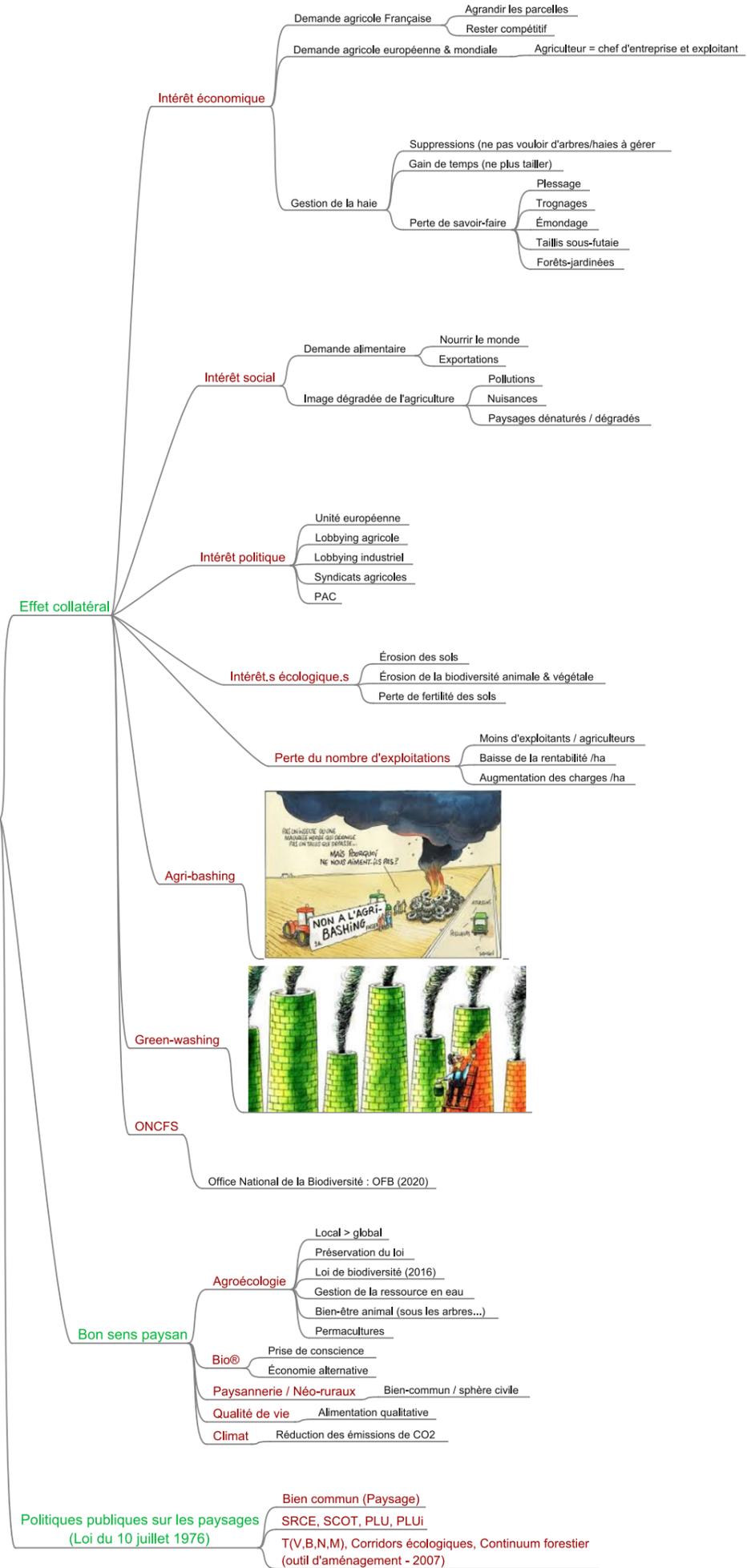




L'après-guerre

Remembrements

Aujourd'hui



Mécanisation / industrialisation (Edgard PISANI) 1965 →